

Téma Ciele

Moja veta

- vyvodit' explicitné a implicitné informácie z textu
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť

Rozvíjané kľúčové kompetencie

- **poznávacie kompetencie** – kriticky myslieť, tvorivo myslieť
- **komunikačné kompetencie** – vyhľadávať a sprostredkovať informácie, formulovať svoj názor a argumentovať, vyjadrovať sa výstižne, súvisle
- **sociálne kompetencie** – spolupracovať s jednotlivcami aj skupinami, vžiť sa do pocitov a konania inej osoby
- **osobnostné kompetencie** – vytvárať vlastný hodnotový systém, posúdiť vlastný pokrok, určiť prekážky, ktoré bránia učeniu...

Časová náročnosť

45 minút – priama vyučovacia činnosť

Pomôcky

knihy (prinesú si deti)
lístočky na napísanie vety z knihy

Kľúčové slová

charakteristika

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Medzipredmetové vzťahy

Občianska náuka, Etická výchova

Metódy a stratégie vyučovania

asociačné metódy, brainstormingové metódy, metódy práce s textom – čítanie s otázkami, skupinová práca...

Aktivity

1. Moja veta... (literárna dielňa čítania)

a) motivačná časť (cca 15 minút):

Skutočnosť je v skutočnosti krajšia ako naše predstavy, hoci si to zväčša nemyslíme. A to, čo sa deje, ako pekne na seba nadväzuje, krásne sa mení a prekrýva...

(Veronika Šikulová – Petrích)

Na úvod som deťom prečítala z knihy úryvok, ktorý ma zaujal. Deti diskutujú o tom, prečo asi zaujal, či ma nejako charakterizuje, vystihuje (môžeme prepojiť na slohovú výchovu – charakteristika, vnútorná, vonkajšia...). Je na učiteľovi, či na záver tejto časti deťom prezradí pravý dôvod... ☺

b) vlastné čítanie (cca 15 minút) + zadanie úlohy: Vypíš si z knihy úryvok, vetu, ktorá ťa zaujala.

c) vyhodnotenie (cca 15 minút) – deti čítajú svoje úryvky. My ostatní sa pokúšame určiť, prečo si vybral práve túto časť knihy, túto vetu.

Je zaujímavé, že sme zväčša presne dokázali určiť dôvod výberu – zodpovedal totiž presne povahu, nejakej udalosti z daného dňa či blízkej minulosti. Boli však i prípady, že šlo vyslovene o výber kvôli atmosfére či nálade.

Evalvácia výstupov

priebežné hodnotenie – na úrovniach učiteľ
– žiak, žiak – žiak

- dodržiavanie pravidiel komunikácie
- kultivovanosť prejavu
- schopnosť empatie, tolerancie...